

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Софіївського ліцею

Софіївської селищної ради

Дніпропетровської області

Протокол №11 від 25.06.2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Софіївської селищної ради

від 26.08.2021 № 1009-12/VIII

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Софіївського ліцею
Софіївської селищної ради
Дніпропетровської області
на 2021-2026 роки**

Стратегія розвитку Софіївського ліцею Софіївської селищної ради Дніпропетровської області (надалі – стратегія) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Софіївський ліцей Софіївської селищної ради Дніпропетровської області (надалі – ліцей) забезпечує повну загальну середню освіту. Засновником ліцею є Софіївська селищна рада. Навчання здійснюється українською мовою. Мови, що вивчаються – українська, російська, англійська, німецька.

Місія Софіївського ліцею:

- допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей;
- надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду.

Візія Софіївського ліцею:

- освіта в ліцеї буде зосереджуватись на дитині, для цього вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня, а батьки сприяють, допомагають та довіряють;
- ліцей виховує випускників, які можуть навчатися протягом всього життя, знають свої сильні сторони, легко адаптуються до змін, мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага.

Цінності Софіївського ліцею:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- толерантність, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між учасниками освітнього процесу;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

Мета Стратегії розвитку Софіївського ліцею – визначити перспективи розвитку ліцею, що надає якісну сучасну освіту, створити таке середовище, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виробити сучасну модель випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегія розроблена на основі зустрічей ініціативної групи, опитування та SWOT-аналізу.

SWOT – аналіз Софіївського ліцею:

<u>S – сильні сторони:</u>	<u>W – слабкі сторони:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - історія, традиції і визнаний авторитет; - досвідчений педагогічний персонал; - переможці олімпіад та конкурсів; - дистанційне навчання; - індивідуальне навчання; 	<ul style="list-style-type: none"> - активність та вмотивованість учнів; - відтік учнів 9-х класів з високим та достатнім рівнями знань; - співпраця з ВНЗ; - система роботи з батьками;

<ul style="list-style-type: none"> - позакласна робота; - чітка мережа класів; - матеріально-технічна база; - мережа гуртків та факультативів; - доступ до мережі Інтернет; - оснащений комплексний спортивний майданчик, дитячий ігровий майданчик; - два спортивних зали та хореографічний зал; - стабільність демографічної ситуації на найближчі роки; - прозорість (вебсайт як інструмент); - налагоджена система водопостачання та водовідведення; - система пожежної сигналізації; - централізоване опалення; - організація гарячого харчування; - організація підвозу дітей. 	<ul style="list-style-type: none"> - учнівське самоврядування; - формувальне оцінювання; - участь педагогів у конкурсах фахової майстерності; - допрофільна підготовка; - взаємовідвідування уроків та наставництво; - академічна доброчесність; - відеоспостереження та охорона закладу.
<p><u>О – можливості:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення учнів до роботи в МАН; - використання переваг децентралізації; - створення кабінету робототехніки; - участь педагогічних працівників у конкурсах, грантах, проектах; - заохочення кращих учнів та педагогів ліцею; - залучення волонтерів, інвесторів. 	<p><u>Т – загрози:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стрімке скорочення учнів старшої школи; - припинення підвезення в осінньо-зимовий період через затримку у розчищенні доріг; - упереджене ставлення батьків та окремих вчителів до інновацій.

Стратегічні цілі діяльності ліцею:

- створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду, безпеку та комфорт дитини в Софіївському ліцеї;

- реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності ліцею на засадах компетентнісного підходу;

- впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень учнів;

- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії ліцею з місцевою громадою;

- інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти.

Механізм реалізації:

Стратегія розвитку Софіївського ліцею реалізовуватиметься через освітню програму, річний план роботи ліцею, систему проєктів, виховні заходи, бесіди, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівське самоврядування.

Очікувані результати:

- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- створення можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду;
- створення єдиної інформаційної системи;
- учні залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створення інформаційного забезпечення для переходу ліцею до роботи в відкритому інноваційному режимі.

Оцінка результатів роботи здійснюватиметься шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічних звітів директора ліцею, розгляду стану виконання плану розвитку ліцею на засіданні педагогічної ради.

Стратегія розвитку Софіївського ліцею здійснюватиметься **за напрямками** внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти.

Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати ліцей відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися учнями та працівниками ліцею вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку з учнями та працівниками ліцею чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування учнів і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички

безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу.

7. Сприяти адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.

8. Сприяти професійній адаптації працівників ліцею.

9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації булінгу в ліцеї.

10. Дотримуватися порядку реагування на прояви булінгу.

11. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї.

12. Облаштувати приміщення та територію ліцею для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

13. Застосовувати у ліцеї методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Взаємодіяти з батьками дітей (або особами, які їх замінюють) з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Огляд приміщень, спортивних залів, спортивного, ігрового майданчиків, території ліцею	+	+	+	+	+
2.	Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.	+	+	+	+	+
3.	Забезпечення раціонального використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	+	+	+	+	+
4.	Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників та облаштованих місць відпочинку для учасників	+	+	+	+	+

	освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики)					
5.	Облаштування ресурсної кімнати для інклюзії	+				
6.	Замовлення та придбання обладнання НУШ	+	+	+	+	+
7.	Забезпечення навчальних кабінетів відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	+	+	+	+	+
8.	Перегляд, введення в дію інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочих інструкцій для працівників закладу	+	+	+	+	+
9.	Проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
10.	Аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
11.	Утримання електромереж, освітлювальних електроцитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+
12.	Організація проведення обов'язкового медичного огляду працівників	+	+	+	+	+
13.	Дезінфекція, дератизація приміщень	+	+	+	+	+
14.	Проведення практичного заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
15.	Забезпечення утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки	+	+	+	+	+
16.	Забезпечення матеріально-технічного стану харчоблоку. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія)	+	+	+	+	+
17.	Розробка компонентів та впровадження НАССР	+				
18.	Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет	+	+	+	+	+
19.	Формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті	+	+	+	+	+

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Дотримання плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)	+	+	+	+	+
2.	Аналіз частки учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	+	+	+	+	+
3.	Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	+	+	+	+	+
4.	Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	+	+	+	+	+
5.	Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства	+	+	+	+	+
6.	Аналіз частки учнів (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують в ліцеї психолого-соціальну підтримку.	+	+	+	+	+
7.	Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства.	при потреб і	при потреб і	при потребі	при потреб і	при потреб і
8.	Оприлюднення правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	+	+	+	+	+
9.	Моніторинг дотримання учнями прийнятих у ліцеї правил поведінки	+	+	+	+	+

**Формування інклюзивного, розвивального
та мотивуючого до навчання освітнього простору**

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Забезпечення архітектурної доступності території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	+				
2.	Облаштування ресурсної кімнати, оснащення дидактичними засобами для осіб з особливими освітніми потребами.	+				
3.	Введення посади асистента вчителя та організація його роботи	+	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі
4.	Перегляд Освітньої Програми для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу	+	+	+	+	+
5.	Організація індивідуального навчання за зверненнями батьків (або осіб, які їх замінюють)	+	+	+	+	+
6.	Співпраця з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
7.	Розроблення індивідуальних програм розвитку за участі батьків (або осіб, які їх замінюють) та створення умов для залучення асистента дитини в освітній процес	+	+	+	+	+
8.	Облаштування осередків, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)	+	+	+	+	+
9.	Використання наявного обладнання та засобів навчання у навчально-пізнавальній діяльності	+	+	+	+	+
10.	Використання простору та ресурсів бібліотеки для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу	+	+	+	+	+

Система оцінювання учнів

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня;
- спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за

результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання учнів.
4. Впроваджувати у ліцеї систему формування оцінювання.
5. Формувати в учнів відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у ліцеї.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у школі.

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
2.	Впровадження системи формування оцінювання	+	+	+	+	+
3.	Врахування індивідуального поступу учнів	+	+	+	+	+
4.	Використання прийомів самооцінювання	+	+	+	+	+
5.	Аналіз частки учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	+	+	+	+	+
6.	Моніторингове дослідження якості знань учнів відповідно до річного плану школи з предметів інваріативної частини	+	+	+	+	+
7.	Аналіз результатів ДПА	+	+	+	+	+
8.	Аналіз результатів ЗНО	+	+	+	+	+
9.	Формування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії (за потреби)	+	+	+	+	+
10.	Співпраця з батьками (або особами, які їх замінюють) щодо формування	+	+	+	+	+

	відповідального ставлення учнів до результатів своєї роботи					
11.	Вивчення пропозицій щодо використання електронного щоденника	+	+	+	+	+
12.	Висвітлення досягнень учнів на сайті ліцею, сторінці у соціальній мережі «Фейсбук»	+	+	+	+	+

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці з учнями, їх батьками (або особами, які їх замінюють), працівниками ліцею.
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.
2. Брати участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потребою).
3. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
4. Сприяти формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
5. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
6. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
7. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
8. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
9. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
10. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
11. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками (або особами, які їх замінюють) учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечувати

постійний зворотній зв'язок.

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Забезпечити безперервність освіти педагогічних кадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+	+
2.	Організувати роботу педагогічного наставництва	+	+	+	+	+
3.	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів	+	+	+	+	+
4.	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь учнів	+	+	+	+	+
5.	Впроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+	+
6.	Впроваджувати елементи STEM-освіти	+	+	+	+	+
7.	Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+	+
8.	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів			+	+	+
9.	Створити власне освітнє портфоліо	+	+			
10.	Створити електронні предметні кабінети	+	+			
11.	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
12.	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+	+
13.	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів	+	+	+	+	+
14.	Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах	+	+	+	+	+
15.	Брати участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності	+	+	+	+	+
16.	Впроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+	+

Вивчення досвіду роботи педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Освіта, посада	Рік проходження атестації				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.	Тиркба Римма Олексіївна	Вища. Директор, вчитель історії				+	
2.	Ларічева Людмила Павлівна	Вища. Вчитель математики		+			
3.	Самойленко Яна Олександрівна	Вища. Вчитель англійської мови			+		
4.	Лазаренко Андрій Олегович	Вища. Вчитель інформатики				+	
5.	Бровенко Валентина Василівна	Вища. Практичний психолог				+	
6.	Качан Тетяна Володимирівна	Вища. Вчитель української мови і літератури				+	
7.	Феник Алла Іванівна	Вища. Вчитель української мови і літератури					+
8.	Суконченко Наталя Петрівна	Вища. Вчитель української мови і літератури				+	
9.	Рященко Олена Анатоліївна	Вища. Вчитель української мови і літератури		+			
10.	Коляда Юлія Михайлівна	Вища. Вчитель української мови і літератури			+		
11.	Давиденко Вікторія Валеріївна	Вища. Вчитель англійської мови		+			
12.	Алексєєнко Алла Володимирівна	Вища. Вчитель англійської мови	+				
13.	Вітченко Юлія Василівна	Вища. Вчитель англійської мови					+
14.	Мілова Альона Миколаївна	Вища. Вчитель російської мови та зарубіжної літератури				+	
15.	Стецюк Любов Дмитрівна	Вища. Вчитель російської мови				+	

		та зарубіжної літератури					
16.	Литвиненко Наталія Станіславівна	Вища. Вчитель російської мови та зарубіжної літератури				+	
17.	Чувпило Сергій Васильович	Вища. Вчитель історії		+			
18.	Колібаба Юлія Іллівна	Вища. Вчитель історії				+	
19.	Савіцька Віта Дмитрівна	Вища. Вчитель історії та правознавства					+
20.	Шевченко Людмила Іванівна	Вища. Вчитель музичного мистецтва	+				
21.	Дехтярьова Світлана Петрівна	Вища. Вчитель образотворчого мистецтва та трудового навчання				+	
22.	Жадько Тетяна Олексіївна	Вища. Вчитель математики	+				
23.	Головка Людмила Олександрівна	Вища. Вчитель математики			+		
24.	Дзюба Тамара Анатоліївна	Вища. Вчитель математики					+
25.	Соколовська Лариса Петрівна	Вища. Вчитель біології					+
26.	Мажура Наталя Павлівна	Вища. Вчитель біології та хімії					+
27.	Давиденко Олена Юхимівна	Вища. Вчитель географії					+
28.	Степанюк Антоніна Миколаївна	Вища. Вчитель фізики	+				
29.	Долиненко Євгенія Олександрівна	Вища. Вчитель фізики					+
30.	Дутка Сергій Іванович	Вища. Вчитель хімії та інформатики			+		
31.	Степанюк Люся Григорівна	Вища. Вчитель трудового навчання				+	
32.	Величко Ніна Федорівна	Вища. Вчитель інформатики		+			

33.	Бородай Олександр Іванович	Вища. Вчитель фізичної культури				+	
34.	Яценко Володимир Дмитрович	Вища. Вчитель фізичної культури				+	
35.	Бугай Лариса Миколаївна	Вища. Вчитель фізичної культури	+				
36.	Горбуля Анатолій Георгійович	Вища. Вчитель предмету «Захист Вітчизни»				+	
37.	Волобуєва Лідія Василівна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
38.	Герасимова Лариса Анатоліївна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
39.	Черниш Валентина Миколаївна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
40.	Моренко Лариса Володимирівна	Вища. Вчитель початкових класів	+				
41.	Турчина Олена Петрівна	Вища. Вчитель початкових класів	+				
42.	Пархоменко Вікторія Владиславівна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
43.	Чеснокова Світлана Олександрівна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
44.	Бендріківська Антоніна Миколаївна	Вища. Вчитель початкових класів		+			
45.	Федоренко Вікторія Олександрівна	Вища. Вчитель початкових класів					+
46.	Шапран Людмила Миколаївна	Вища. Вчитель початкових класів				+	

47.	Литюга Тетяна Миколаївна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
48.	Перешлюга Аліна Олександрівна	Вища. Вчитель початкових класів				+	
49.	Бойко Юлія Володимирівна	Вища. Вчитель початкових класів		+			
50.	Тимошенко Тетяна Олександрівна	Вища. Вихователь	+				
51.	Терещенко Анастасія Олегівна	Вища. Вихователь	+				
52.	Мозга Альфія Миназтинівна	Неповна вища. Вихователь					+
53.	Соляник Вікторія Миколаївна	Вища. Педагог- організатор					+
54.	Тернова Тетяна Іванівна	Вища. Вчитель - логопед					+
55.	Кособа Вікторія Леонідівна	Вища. Завідувач бібліотекою		+			

Управлінські процеси ліцею

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги учням;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження інноваційних технологій в практику роботи ліцею.
2. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
3. Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності за допомогою системи морального та матеріального заохочення.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

7. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
8. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
9. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
10. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Контроль реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти

	Предмети	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Українська мова і літературне читання				+	
2.	Математика	+				
3.	Англійська мова			+		
4.	Я досліджую світ		+			
5.	Інформатика			+		
6.	Мистецтво					+
7.	Дизайн і технології	+				
8.	Фізична культура		+			
9.	Робота груп подовженого дня	+	+	+	+	+

**Фронтальний контроль
реалізації вимог Державного стандарту
базової та повної загальної середньої освіти**

№ з/п	Предмет	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Українська мова і література	+		+		
2.	Зарубіжна література		+			+
3.	Англійська мова	+			+	
4.	Німецька мова	+				
5.	Математика			+		+
6.	Історія та правознавство		+		+	
7.	Музичне мистецтво			+		+
8.	Образотворче мистецтво		+		+	
9.	Географія	+		+		
10.	Біологія і природознавство		+			+
11.	Хімія		+			+
12.	Фізика	+			+	
13.	Інформатика	+		+		
14.	Фізична культура		+			+
15.	Основи здоров'я		+		+	
16.	Трудове навчання	+		+		

17.	Мистецтво		+		+	
-----	-----------	--	---	--	---	--

Внутрішній контроль наступних питань:

		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Робота гуртків та факультативів		+			+
2.	Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості	+	+	+	+	+
3.	Підготовка та проведення ДПА	+	+	+	+	+
4.	Стан класних журналів	+	+	+	+	+
5.	Стан позакласної роботи			+		+
6.	Виконання навчальних програм	+	+	+	+	+
7.	Перевірка календарно-тематичного планування	+	+	+	+	+
8.	Дотримання норм єдиного орфографічного режиму	+	+	+	+	+
9.	Індивідуальна робота з учнями			+		+
10.	Наступність у роботі 4 ^x і 5 ^x класів	+	+	+	+	+
11.	Робота з батьками (або особами, які їх замінюють)		+	+		+
12.	Сучасні педагогічні технології	+	+		+	+
13.	Шляхи підвищення ефективності уроку		+		+	
14.	Стан виховної роботи		+	+		+
15.	Методична робота	+		+	+	
16.	Робота шкільної бібліотеки	+	+			
17.	Техніка безпеки та охорона праці	+	+	+	+	+
18.	Робота шкільних методичних об'єднань		+	+	+	+
19.	Здоров'язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів	+		+		
20.	Соціальний захист учнів	+	+	+	+	+
21.	Робота учнівського самоврядування	+			+	
22.	Стан організації харчування учнів	+	+	+	+	+

Персональний контроль:

№ з/п	Що контролюється	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Робота з молодими учителями	+	+	+	+	+
2.	Вивчення системи роботи учителів	+	+	+	+	+
3.	Атестація учителів	+	+	+	+	+
4.	Аналіз роботи психологічної служби	+	+	+	+	+
5.	Підсумки роботи за навчальний рік	+	+	+	+	+

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами:

№ з/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ціннісне ставлення до природи	+		+		+
2.	Ціннісне ставлення до мистецтва		+		+	
3.	Ціннісне ставлення до людей	+	+		+	+
4.	Ціннісне ставлення до праці		+	+		
5.	Ціннісне ставлення до себе		+			+
6.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	+		+	+	

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Реалізація стратегії дасть можливість:

- створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу;
- розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками (або особами, які їх замінюють);
- удосконалити мотиваційне середовище дитини;
- застосовувати методи викладання, засновані на співпраці;
- залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- підвищити професійну майстерність педагогів;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- залучити учнів до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку ліцею;
- виховати освіченого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК,

ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ:

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- зниження мотивації педагогів, батьків (або осіб, які їх замінюють), учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку;

- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності в ЗМІ, на сайті ліцею, сторінці ліцею у соціальній мережі «Фейсбук», у формі звіту директора перед громадськістю та колективом;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.